

GYMNÁZIUM, VLAŠIM, TYLOVA 271



PROGRAM PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI 2022

Příčiny školní neúspěšnosti

Školní úspěšnost i neúspěšnost je ovlivňována jednak osobností žáka, např. nízkou odolností vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotním znevýhodněním žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci mohou být také ohroženi sociálně nežádoucími jevy, mají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole.

Systém podpory žáků ohrožených školní neúspěšností

Metodicky je tato oblast v kompetenci výchovného poradce a školního metodika prevence. Dodržování nastavených podpůrných opatření kontroluje výchovný poradce, školní metodik prevence a vedení školy.

Metody vyhledávání žáků ohrožených školní neúspěšností:

- pedagogické pozorování žáka v hodině [vyučující]
- rozhovory se žákem, pedagogem, rodičem, spolupráce se zákonným zástupcem žáka [vyučující, třídní, vých. poradce, metodik prevence, vedení školy]
- ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, srovnávací testy (včetně hodnocení a klasifikace) [vyučující]
- didaktické testy, portfolio žákovských prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu [vyučující, třídní]
- studium pedagogické dokumentace [vých. poradce, metodik prevence]

Metody práce s žáky ohroženými školní neúspěšností:

- individuální práce se žákem (individuální konzultace, konzultační hodiny vyučujících, vyučovací hodiny) v případě potřeby ve spolupráci s jeho rodinou [vyučující]
- individuální doučování [vyučující]
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného rozsahu a obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu [vyučující]
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu [vyučující]
- používání kompenzačních pomůcek dle doporučení ŠPZ [vyučující]
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, dále pomůcky dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu a lépe ho zvládnout [vyučující]

- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v rámci Šablon [vyučující]

Řešení školní neúspěšnosti podle typu ohrožení

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- nastavení podpůrných opatření 1. – 5. stupně
- vytvoření PLPP nebo IVP dle doporučení ŠPZ [vých. poradce, třídní, vyučující]
- podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání (žák s PUP k MZ) [vyučující, třídní, vých. poradce, vedení školy]

2. Žáci se SPUO (dysgrafie, dysortografie, dyslexie aj.)

- nastavení podpůrných opatření 1. – 5. stupně za účelem kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě diagnostiky a doporučení ŠPZ (PPP nebo SPC), integrace žáka a vytvoření PLPP nebo IVP [vyučující, třídní, vých. poradce, vedení školy]

3. Žáci zdravotně znevýhodnění

- zohlednění absence související se zdravotními komplikacemi a omezeními, příp. zpracování PLPP/IVP (ze zdravotních důvodů) [vyučující, třídní, vých. poradce, vedení školy]

4. Žáci sociálně znevýhodnění

- motivace žáka k učení, podpora dílčích úspěchů, spolupráce s rodinou, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto žáků do majoritního kolektivu, [vyučující, třídní, vých. poradce, metodik prevence, vedení školy]

5. Žáci s vysokou absencí

- podpora při zvládnutí zameškané látky – plán dostudování učiva a stanovení termínů dozkoušení a doklasifikace, konzultace s žákem a rodiči/ZZ, harmonogram a různé způsoby podpory žáka [vyučující, třídní, vých. poradce, metodik prevence, vedení školy]